



Greveskogen
VIDEREGÅENDE SKOLE

Barnets beste- vurdering i forbindelse med opprettelse av tilleggsarena for elever på hverdagslivstrening ved Greveskogen vgs fra skoleåret 2025-26

Greveskogen videregående skole har for skoleåret 2025/26 en søkermasse til Arbeids- og hverdagslivsavdeling (AHT) som overskrider hva vi har plass til i nåværende lokaler. Vi har derfor hatt dialog med fylkesadministrasjonen og eiendomsavdelingen og landet på et lokale på Eik som vil være en alternativ base for en gruppe av elevene våre som skal gå på hverdagslivstrening. Dette er elever som tilhører gruppe 1 og det vil være et sted mellom 15 og 17 elever. Dette er en gruppe elever med vedtak om en til en og to til en oppfølging av personale. De tilhører også små grupper. Elevene har et sammensatt behov som består av opplæring i kombinasjon av tett oppfølging og omsorg. Flere i denne elevgruppen har behov for tilrettelagt utstyr i opplæringen som også er plasskrevende.

I opplæringsloven står det følgende om tilrettelegging:

§ 12-7.Det fysiske miljøet

Alle elevar har rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreist slik at det leggjast til rette for dei elevane ved skolen som har nedsett funksjonsevne.

Departementet gir forskrift om saksbehandlingen av saker som gjeld det fysiske skolemiljøet etter [§§ 12-2](#) og [12-7](#). I slike saker gjeld ikkje [§ 29-1](#).

§ 11-5.Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel

Elevar har rett til dei tekniske hjelpemidla og den fysiske tilrettelegginga dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho. Elevane har også rett til nødvendig opplæring i bruk av slikt utstyr.

Elevar som er blinde eller sterkt svaksynte, har rett til nødvendig opplæring i mobilitet slik at dei kan komme seg til og frå skolen og ta seg fram på skolen og i heimemiljøet.

§ 11-6. Individuelt tilrettelagd opplæring

Elevar har rett til individuelt tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillande utbytte av opplæringa.

I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggjast vekt på utviklingsutsiktene til eleven. Opplæringstilbodet skal utformast slik at det samla kan gi eleven tilfredsstillande utbytte av opplæringa samanlikna med andre elevar og i tråd med dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven.

Skolen har gjort vurderingar av artikkel 24, om utdanning fra Konvensjonen om rettigheter til mennesker med nedsatt funksjonsevne i denne saken. Vi mener at vi ivaretar de punktene som er gjengitt under.

Partene erkjenner at mennesker med nedsatt funksjonsevne har rett til utdanning. Med sikte på å virkeliggjøre denne rettigheten uten diskriminering, og på basis av like muligheter, skal partene sikre et inkluderende utdanningssystem på alle nivåer, samt livslang læring, som tar sikte på:

- a. at menneskets potensial og forståelsen av dets verdighet og egenverdi utvikles fullt ut, og at respekten for menneskerettighetene, de grunnleggende friheter og det menneskelige mangfold styrkes,
- b. at mennesker med nedsatt funksjonsevne får utvikle sin personlighet, sine anlegg og sin kreativitet, så vel som sine psykiske og fysiske evner, fullt ut,
- c. at mennesker med nedsatt funksjonsevne blir i stand til å delta effektivt i et fritt samfunn.

For å virkeliggjøre denne rettighet skal partene sikre

- a. at mennesker med nedsatt funksjonsevne ikke stenges ute fra det allmenne utdanningssystemet på grunn av nedsatt funksjonsevne, og at barn med nedsatt funksjonsevne ikke stenges ute fra obligatorisk og gratis grunnskoleundervisning eller fra videregående opplæring på grunn av sin nedsatte funksjonsevne,
- b. at mennesker med nedsatt funksjonsevne får tilgang til inkluderende, god og gratis grunnutdanning og videregående opplæring i sitt lokalsamfunn, på lik linje med andre,
- c. rimelig tilrettelegging ut fra den enkeltes behov,
- d. at mennesker med nedsatt funksjonsevne får nødvendig støtte, innenfor rammen av det allmenne utdanningssystemet, slik at det legges til rette for en effektiv utdanning,
- e. effektive støttetiltak tilpasset den enkeltes behov, i et miljø som gir størst mulig faglig og sosial utvikling, i tråd med målet om full inkludering.

Partene skal gjøre det mulig for mennesker med nedsatt funksjonsevne å lære praktiske og sosiale ferdigheter slik at de lettere kan delta fullt ut i undervisningen på lik linje med andre, og som medlemmer av samfunnet. For dette formål skal partene treffe hensiktsmessige tiltak, herunder:

- a. å legge til rette for innlæring av punktskrift, alternativ skrift, alternative og supplerende

- kommunikasjonsformer, -midler og -formater, orienterings- og mobilitetsferdigheter, samt legge til rette for likemannsarbeid og mentorvirksomhet,
- b. å legge til rette for innlæring av tegnspråk og fremme av døvesamfunnets språklige identitet,
 - c. å sikre at undervisningen av blinde, døve og døvblinde personer, og især barn, finner sted på de språk og i de kommunikasjonsformer og med de kommunikasjonsmidler som er best tilpasset den enkelte, og i et miljø som gir størst mulig faglig og sosial utvikling.

Rett til å bli hørt er i denne saken skal ivaretas gjennom pedagogenes stemme og involvering av foresatte i prosessen. Det vil bli lagt opp til foreldremøter der de foresatte kan få uttale seg på vegne av elevene. Det vil også bli opprettet en ressursgruppe som skal uttale seg og bidra til å påvirke utformingen av de nye lokalene. I tillegg har pedagogene god kjennskap til den enkelte elev sitt behov, og vil hensynta dette i de pedagogiske planene for den enkelte elev. Det vil i de individuelle møtene rundt hver elev der pedagogene er med, legges vekt på hvordan denne endringen i skolehverdagen kan påvirke læringsarbeidet, og vurdere hvordan denne påvirkningen kan bidra positivt i opplæringsøymed.

Identitetsforståelsen til elevgruppa er individuell og skal ivaretas. Det vil i planene rundt den enkelte elev legges vekt på ungdommens rett til å bevare sin identitet. Det innebærer egenskaper som kjønn, seksuell orientering, nasjonal opprinnelse, religion og livssyn, kulturell identitet og personlighet.

Det har i denne prosessen vært diskutert om vi kunne få et lokale som huset hele eller deler av hverdagslivsavdelingen. Her har de faglige argumentene til avdelingen ført frem, og fylkesadministrasjonen har gått for å opprette en ny hovedbase for hele gruppe 1 i de nye lokalene. Dette i stedet for å dele gruppa. Fra skolens side betyr det mye å holde gruppa samlet for å kunne ha et større fagmiljø på samme lokasjon. For elevene betyr også dette at de får beholde de samme medelevene og de samme ansatte for neste skoleår. Dette har betydning for elevenes sosiale tilknytning og utvikling. Vi har lagt stor vekt på opprettholdelse av relasjoner i vurderingene som er gjort. Det er også gjort en vurdering av hvilke konsekvenser denne organiseringen har for elevenes identifisering av seg selv som elev ved Greveskogen videregående skole. Vurderingen er i dette tilfellet at vi kan ivareta tilhørigheten til skolen gjennom gode pedagogiske planer som også beskriver hvordan og når hver elev skal være på hoved-lokasjonen vår. Det vil i årene som kommer legges stor vekt på at vi skal ha fellesarrangementer for alle elevene våre. De vil også i sine individuelle opplæringsplaner ha med en oversikt over når de skal ha undervisning som betyr at de deltar i fellesskapet på skolen. Det vil variere fra elev til elev hvor stort dette behovet er. Dette er også planer som kan justeres i løpet av året av de ansvarlige pedagogene i samarbeid med foresattes ønsker og elevenes behov.

I vurderingen av omsorg og sikkerhet for elevene våre er det vurdert slik at flytting av gruppe 1 vil sørge for et robust fagmiljø som sammen vil kunne ivareta elevene på den beste måten også videre fremover. Det er gjort en vurdering om at lokalene vi nå skal leie

er bedre enn de lokalene elevene flyttes fra. Det vil i de nye lokalene være plass til oppbevaring av utstyr og de fremstår som lyse og luftige. Det er uteområde i tilknytning til bygningen som vi kan benytte oss av. I tillegg er avstanden til skolen kort (1,6km), og det går buss utenfor bygningen hvert 10 minutt. I tillegg planlegger skolen å gå til innkjøp av en bil som kan benyttes til transport. Det er også fin sykkelavstand mellom de to lokasjonene, så i «sykkelvær» vil dette være en fin måte å bevege seg imellom lokasjonene. Det har vært viktig for skolen at ungdommene skal møte de samme ansatte som tidligere.

Vi anerkjenner at elevene som er vant til å være i de opprinnelige lokalene til Greveskogen vgs vil ha behov for en tilvenning til den nye basen. Vi har god kontinuitet blant våre ansatte og ingen elever vil få utskifting av personale som en konsekvens av denne endringen. Vi understreker også at vi fortsatt har undervisningsrom som skal benyttes i våre opprinnelige lokaler. For elever som har behov for det kan det planlegges for en oppstart i lokalene de er vant til å være, for så å jobbe med en overgang til ny hovedbase.

Inkludering i et fellesskap er et mål for oss som skole. Vi vil derfor legge individuelle planer for dette for hver elev. Det viser seg at mange av elevene trenger hvile og tid for seg selv i skolehverdagen. Vi mener derfor at det å ha gode lokasjoner som tar hensyn til dette er viktig i en skolehverdag. Når vi nå lager pedagogiske planer for den enkelte elev, vil balansen imellom behovet for tilhørighet og sosialisering settes opp mot behovet for hvile og en til en undervisning. Det er lagt opp til at det i elevenes timeplaner skal fremgå hvor undervisningen skal foregå og hvordan elevene skal bevege seg imellom opplæringsstedene. Gjennom denne individuelle planleggingen mener vi at vi ivaretar hensynet til at alle elevene er forskjellige og at de har ulike behov.

Oppsummert ser vi at vi ikke klarer å tilrettelegge for alle elevene på AHT i tilstrekkelig grad i skolens eksisterende lokaler. Vi har, basert på kravene i opplæringsloven, derfor valgt å leie et tilleggslokale for å oppfylle kravene til tilrettelegging for elevgruppen. Gjennom en helhetlig vurdering anser vi også denne endringen som en mulighet til å gi et bedre tilbud med tanke på lokaler og behov for tilrettelegging enn vi har pr i dag og har med dette også tatt høyde for artikkel 24, om utdanning fra Konvensjonen om rettigheter til mennesker med nedsatt funksjonsevne i denne saken. Dette sikres også gjennom gode planer for sambruk ved de ulike arenaene og individuelle tilrettelegginger i tråd med den enkelte elevs behov.

Med vennlig hilsen

Camilla Reidunsdatter Andreassen

Rektor